



แนวปฏิบัติที่ดี
ด้านการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียน
การสอนและการวิจัย



ผลจากการจัดการความรู้ (KM) ประเด็นด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2557

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

119 หมู่ 9 ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง โทร 054316154 <http://www.human.lpru.ac.th/>

คำนำ

การจัดการความรู้ คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในส่วนราชการซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ 1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้ง จึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม 2. ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม

การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นหนึ่งในพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่พึงให้บริการวิชาการแก่สังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและตามความเชี่ยวชาญ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ออกไปรับใช้สังคม ดังนั้น การให้บริการทางวิชาการถือเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะมาสู่การพัฒนาหลักสูตร โดยการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

คณะกรรมการการจัดการความรู้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้ดำเนินการจัดการความรู้ในประเด็นการผลิตบัณฑิตหัวข้อ การบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัยขึ้นโดยมีกลุ่มเป้าหมายคืออาจารย์ เพื่อร่วมกันค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ซึ่งจากที่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแล้วจึงได้

สังเคราะห์ผลและถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้จัดทำเป็นเอกสาร
เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ “การบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน
และการวิจัย”

คณะกรรมการจัดการความรู้
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ประจำปีการศึกษา 2557

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 แนวปฏิบัติที่ดี	5
การวางแผน	
การดำเนินการ	
การนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง	

บทที่ 1

บทนำ

การจัดการความรู้ คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในส่วนราชการซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ 1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้ง จึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม 2. ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่างๆ เช่นการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม

ปัจจุบันการจัดการความรู้ได้กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ เพื่อมีการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถาบันซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถาบันสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะฯ เห็นถึงความสำคัญของการจัดการความรู้ จึงได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย

การเรียนการสอนเป็นกระบวนการเพื่อหวังผลเชิงคุณภาพ ให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพการพัฒนาการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยบุคคลที่มี

บทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน คือ ครู อาจารย์ ทั้งนี้ใน พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 มีจุดเน้นที่ครู อาจารย์ จะต้องมีความรอบรู้ในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คือ หลักการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการกระบวนการวิจัยกับการเรียนการสอนการรับประกันคุณภาพ หลักการจัดการเรียนรู้ในโมทัศน์ใหม่ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ต้องมีบทบาทเป็นทั้งนักวิจัย และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน แต่ปัจจุบันอาจารย์หลายท่านมักพบกับปัญหาด้านการวิจัยไม่สำเร็จตามกำหนดเวลาเนื่องจากมีภาระงานสอน อีกทั้งหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรร่วมด้วย ส่งผลอาจารย์หลายท่านมีความรู้สึกว่าการทำหน้าที่ทั้งหมดไม่ได้ผลเต็มที่ตามความต้องการ

คณะฯ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดการความรู้ในประเด็น การบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัยขึ้นเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี โดยจากที่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่เป็น Best Practice จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2556 ที่ผ่านมา จึงได้สังเคราะห์ผลและถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าวเป็นเอกสารเล่มเล็กเพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ “การบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย” ที่จะประโยชน์ต่ออาจารย์และผู้ที่สนใจต่อไป

นิยามศัพท์ที่สำคัญ

“การสอน” หมายถึง การสอนบรรยาย การสอนปฏิบัติการ การสอนวิชาโครงการ การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ นิเทศ ฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ ในทุกวิชาที่สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทั้งหลักสูตรปกติ หลักสูตรพิเศษ ที่ผ่านความเห็นชอบของสาขาวิชาแล้ว

“การวิจัย” หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ การสืบสวนข้อเท็จจริง หรือการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ โดยอาจเป็นการวิจัยพื้นฐานหรือการวิจัยประยุกต์เพื่อนำไปสู่การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ หรือ การแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

“งานบริการวิชาการแก่สังคม” หมายถึง การทำกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้และทักษะสู่ชุมชน หรือการให้บริการแก่ผู้รับบริการกลุ่มต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ เช่น การเป็นวิทยากร การเป็นที่ปรึกษา การให้บริการตามสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ หรือสาขาวิชาชีพ

บทที่ 2

แนวปฏิบัติที่ดี

1) การวางแผน

1.1 จัดประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชา โดยนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาที่ผ่านมาหารือร่วมกันในประเด็นด้านการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย

1.2 กำหนดโครงการบริการวิชาการและพื้นที่การให้บริการวิชาการแก่ ชุมชน ที่จะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป โดยจะต้องคำนึงถึงรายวิชาที่จะต้องบูรณา การเข้ากับการเรียนการสอนด้วย

1.3 กำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับโครงการบริการวิชาการชุมชน

1.4 กำหนดอาจารย์ที่จะผลิตผลงานวิจัยให้สอดคล้องกับการบริการ วิชาการชุมชน

2) การดำเนินการ

2.1 สาขาฯ ได้สำรวจข้อมูล เพื่อสำรวจสภาพปัญหาจากผู้นำชุมชน โดย จัดทำเป็นแบบสอบถามร่วมกับชุมชน เพื่อให้เกิดความต้องการของชุมชนมากที่สุด

2.2 เมื่อทราบปัญหาแล้วสาขาวิชานำผลมาพิจารณาประเด็นการให้บริการ วิชาการแก่ชุมชนตามความต้องการและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

2.3 บูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนอย่างไร

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องระบุนกระบวนการบูรณาการ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเข้ากับการเรียนการสอนใน มคอ.3 โดยต้องระบุ วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และลักษณะการบูรณาการ ให้ ชัดเจน

(2) ในการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนมี 2 รูปแบบดังนี้

รูปแบบที่ 1 ระบุแผนการสอนและการประเมินผล วิธีดำเนินงาน หมวดที่ 5
ใน มคอ.3 ให้ชัดเจน

ขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดรายวิชาที่จะนำนักศึกษาเข้าร่วมจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน โดยจะต้องพิจารณารายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 เขียนวิธีการบูรณาการบริการเข้ากับการเรียนการสอนใน มคอ.3 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ให้ชัดเจน เช่น จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการกับชุมชน เช่นการเป็นผู้ช่วยวิทยากรกระบวนการในการดำเนินงานการเก็บข้อมูลในเวทีประชุมและการจัดบันทึกการสัมภาษณ์ประชาชนในชุมชนเป็นต้นหรือให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้เพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนพร้อมทั้งข้อค้นพบองค์ความรู้หรือเทคนิคของการบริการวิชาการด้วยการปฏิบัติจริงจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

ตัวอย่าง วิชา ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน)

มคอ.3 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	มอบหมายงาน นักศึกษาลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลบริบทชุมชน/ ข้อมูลครัวเรือน	3	ลงพื้นที่ภาคสนาม เครื่องมือ -ประเด็นเก็บข้อมูล บริบทชุมชน	ผศ.วิไลลักษณ์ พรหมเสน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-แบบสอบถาม	
13-14	มอบหมายงาน นักศึกษาลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลบริบทชุมชน/ ข้อมูลครัวเรือน	6	ลงพื้นที่ภาคสนาม เครื่องมือ -ประเด็นเก็บข้อมูล บริบทชุมชน -แบบสอบถาม	ผศ.วิไลลักษณ์ พรมเสน
15	นำเสนอการศึกษา ภาคสนาม	3	-นำเสนอผล การศึกษา -เปิดประเด็น แลกเปลี่ยนซักถาม	ผศ.วิไลลักษณ์ พรมเสน

ขั้นตอนที่ 3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ว่านักศึกษาได้ทำอะไร โดยมีเครื่องมือ
การวัด เช่น แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำรายงานผลของรายวิชา มคอ.5

รูปแบบที่ 2 นำผลจากองค์ความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ
มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ความรู้จากการบริการวิชาการแก่ชุมชน หลังจากที
ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเสร็จสมบูรณ์แล้ว

ขั้นตอนที่ 2 พิจารณารายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากการบริการ
วิชาการ

ขั้นตอนที่ 3 นำองค์ความรู้ที่ได้มาถ่ายทอด โดยจะต้องระบุกิจกรรมการบูรณาการวิชาการใน มคอ.3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา(จะต้องสอดคล้องตามที่ปรากฏในรูปเล่มของรายงานการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนด้วย)

ตัวอย่าง วิชาชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคเรียนที่ 2

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลลักษณ์ พรหมเสน)

มคอ.3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ 2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ : โดยในภาคเรียนที่ 2 ผู้สอนได้ปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอนเกี่ยวกับการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลบริการชุมชน การใช้เทคนิคกลุ่ม ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ซึ่งเทคนิคดังกล่าวผู้สอนได้นำผลองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการเรื่องการจัดทำแผนที่ชุมชนและเก็บข้อมูลครัวเรือน บ้านวอแก้ว อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง ที่เคยใช้ในการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่นมาใช้ต่อ เนื่องจากผลการประเมินผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว ได้คะแนนความพึงพอใจในระดับดี

มคอ.3 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10-12	แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อศึกษาข้อมูล โดยผู้สอนจะ	12	ลงพื้นที่ภาคสนาม ประเมินการศึกษา ตามแบบฟอร์มที่	ผศ.วิไลลักษณ์ พรหมเสน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	กำหนดหน้าที่ให้ และให้คำแนะนำ ให้เก็บข้อมูล พื้นฐาน คือ ข้อมูล ในชุมชน(บริบท ชุมชน)ผัง โครงสร้างของ ชุมชน การจัดทำ แผนที่เดินดิน โดย ให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วม		กำหนดให้	
13	รายงานติดตามผล การลงพื้นที่ นำเสนอรายกลุ่ม	4	บรรยายวิเคราะห์ รวมกัน	ผศ.วิไลลักษณ์ พรมเสน
14	ศึกษาข้อมูล เพิ่มเติม	4	ลงพื้นที่ภาคสนาม	ผศ.วิไลลักษณ์ พรมเสน

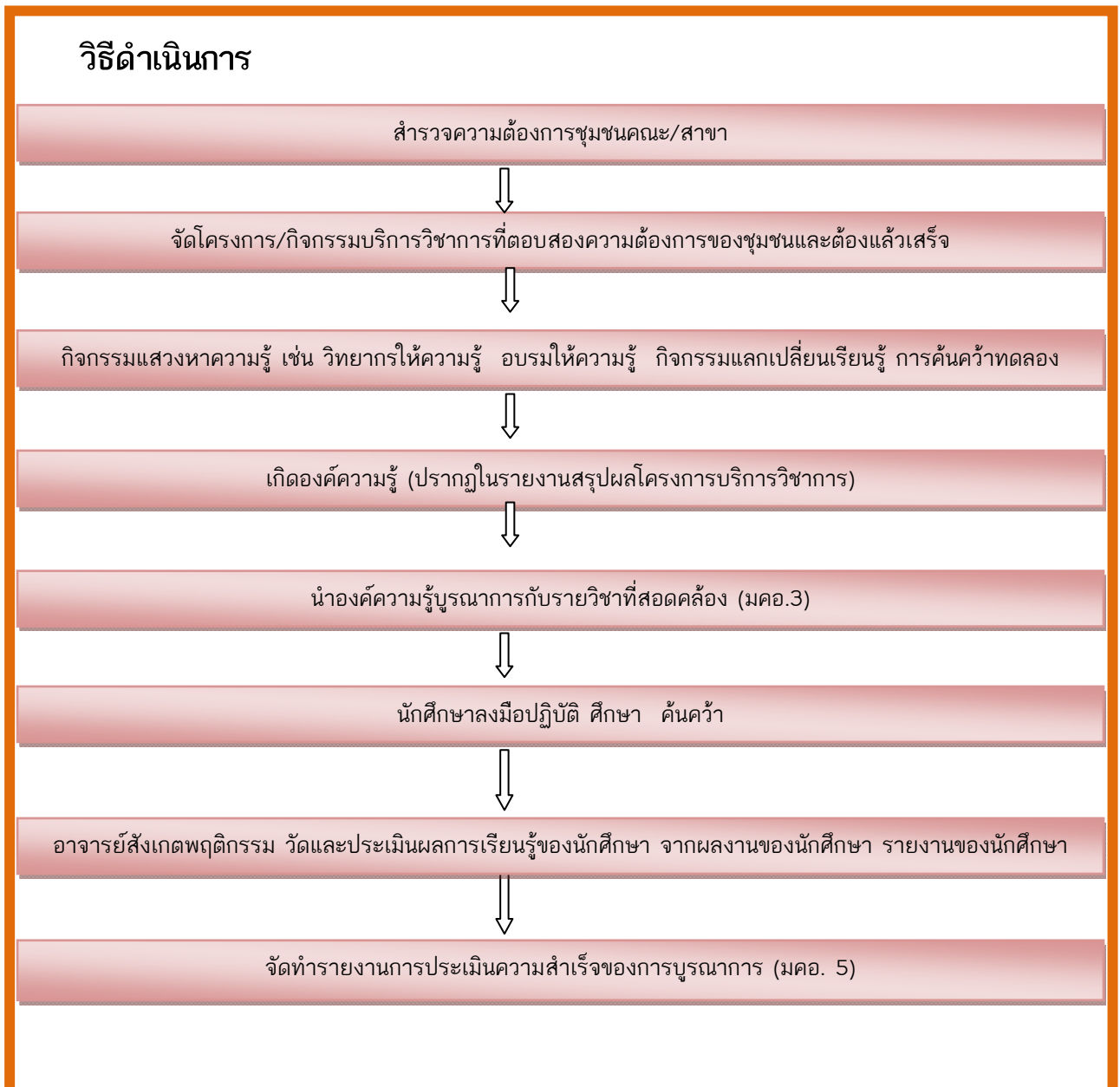
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยการนำองค์ความรู้มาถ่ายทอด เช่น ให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ เพื่ออภิปรายปรากฏการณ์พร้อมทั้งข้อค้นพบองค์ความรู้ของการบริการวิชาการจนสามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ได้

ขั้นตอนที่ 5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ว่านักศึกษาได้อะไร โดยมีเครื่องมือการวัด ยกตัวอย่าง แบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานผลของรายวิชา มคอ.5

ข้อสังเกต

การดำเนินการโครงการบูรณาการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัยสาขาวิชาต้องช่วยกันกำหนดและวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน ตั้งแต่ต้นตั้งแต่แผนงบประมาณโครงการ การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ การกำหนดผู้สอน และผู้ทำวิจัย



2.4 บุรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการวิจัยอย่างไร

(1) นำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการวิจัย (โครงการบริการวิชาการจะต้องดำเนินการแล้วเสร็จสมบูรณ์)

ขั้นตอนดำเนินงาน

- ขั้นตอนที่1 สืบเคราะห์องค์ความรู้จากการบริการวิชาการ
- ขั้นตอนที่2 อาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาหัวข้องานวิจัยที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ (วิจัยองค์ความรู้ใหม่ไม่ใช่ วิจัยในชั้นเรียน)
- ขั้นตอนที่3 ระบุความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำวิจัย/ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ โดยจะต้องระบุให้ชัดเจน ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ : ได้เขียนไว้ว่า “โครงการวิจัยการหาแนวทางในการจัดการขยะในระดับครัวเรือนของประชาชนในเขตพื้นที่ เทศบาลป่าตั้นนาคร้ว อ.แม่ทะ จ.ลำปาง ได้นำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน เรื่อง การจัดทำแผนที่ชุมชนและเก็บข้อมูลพื้นฐาน(ระดับครัวเรือน) บ้านวอแก้ว หมู่ที่ 3 ต.วอแก้ว อ.ห้องฉัตร จ.ลำปาง ในหัวข้อ การจัดเก็บข้อมูลบริบทชุมชน มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลบริบทชุมชนด้านการจัดการขยะ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการจัดการขยะในระดับครัวเรือนต่อไป

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย : โครงการวิจัยเรื่องการหาแนวทางในการจัดการขยะในระดับครัวเรือนของประชาชนในเขตพื้นที่ เทศบาลป่าตั้นนาคร้ว อ.แม่ทะ จ.ลำปาง โดยผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้จากโครงการบริหารวิชาการแก่ชุมชนของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เรื่อง การจัดทำแผนที่ชุมชนและเก็บข้อมูลพื้นฐาน(ระดับครัวเรือน)

บ้านวอแก้ว หมู่ที่ 3 ต.วอแก้ว อ.ห้องฉัตร จ.ลำปาง มา
ประยุกต์ใช้การดำเนินการวิจัยและผู้ให้ข้อมูลเป็นเครื่องมือสำคัญ
ในกระบวนการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิจัย : เป็นการนำเสนอผลตาม OBS ของการ
วิจัยที่เราได้ประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือองค์ความรู้จากงานบริการ
วิชาการมาใส่ เช่น เราบอกว่าใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน
(ระดับครัวเรือน) ก็ต้องปรากฏผลงานข้อมูลพื้นฐาน (บริบทชุมชน)
ของครัวเรือนในผลการวิจัยในบทที่ 4 เป็นต้น

บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ : ในหัวข้อข้อเสนอแนะ เขียนว่า
จากผลการดำเนินโครงการวิจัยการหาแนวทางในการจัดการขยะใน
ระดับครัวเรือนของประชาชนในเขตพื้นที่ เทศบาลป่าต้นนาครัว อ.
แม่ทะ จ.ลำปาง ผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ
ชุมชน สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เรื่อง การจัดทำแผนที่ชุมชนและ
เก็บข้อมูลพื้นฐาน(ระดับครัวเรือน) บ้านวอแก้ว หมู่ที่ 3 ต.วอแก้ว
อ.ห้องฉัตร จ.ลำปาง ซึ่งหลังจากดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว
ผู้วิจัยพบว่า การให้ความสำคัญกับเทคนิคการส่งเสริม
กระบวนการกลุ่มและการศึกษาบริบทชุมชนก่อนดำเนินการ
กิจกรรมใดๆ เทคนิคดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นให้
ประชาชนเกิดจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ (ข้อเสนอแนะตรง
นี้เป็นการตอกย้ำถึงความสำเร็จในการบูรณาการ)

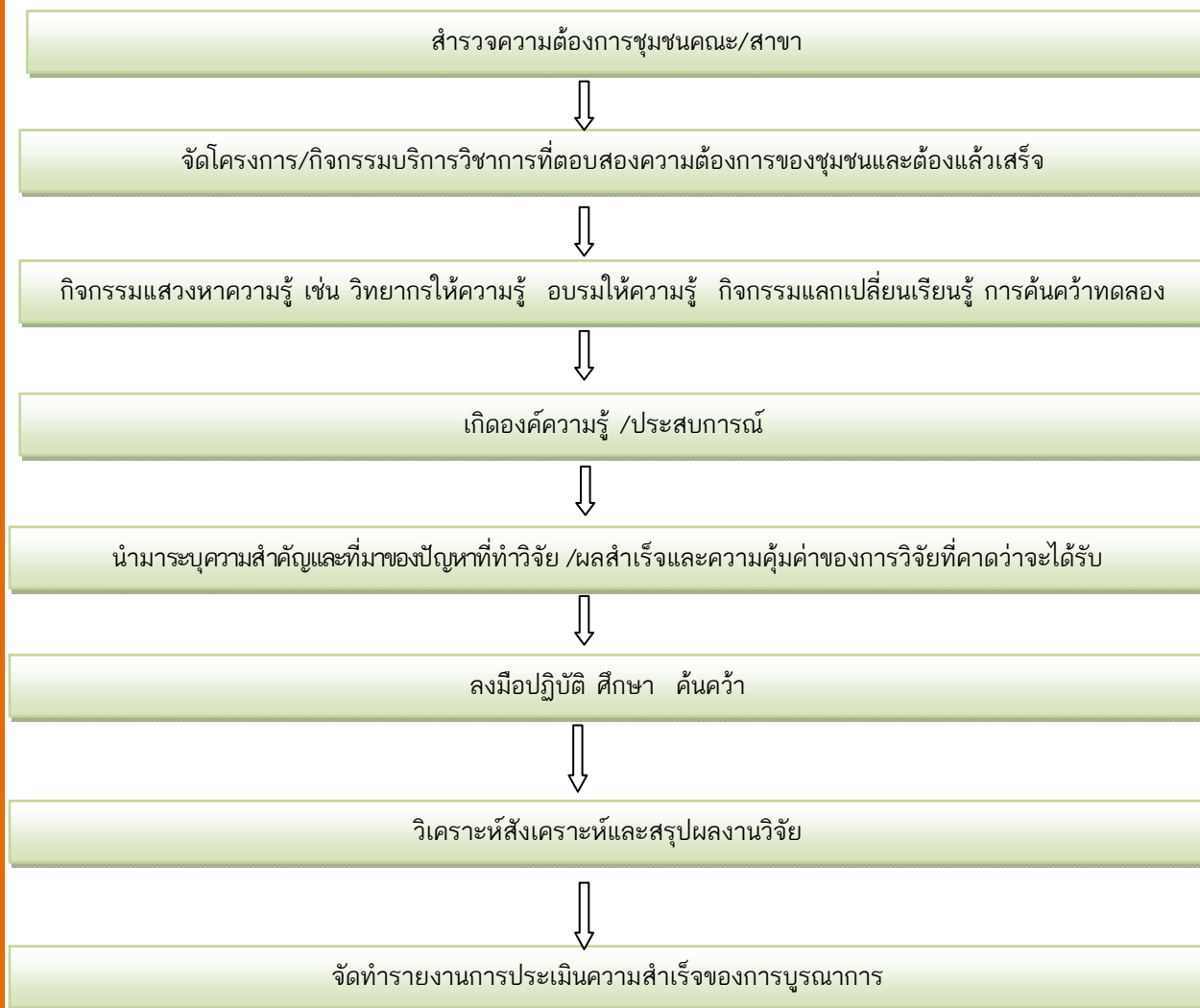
ขั้นตอนที่ 4

ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเป็นรูปเล่มฉบับ
สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5

ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการการบริการวิชาการกับการ
วิจัย

วิธีดำเนินการ



3) การนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง

3.1 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา เพื่อให้อาจารย์ที่รับผิดชอบ รายงานผลการบูรณาการโครงการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้

1) ข้อเสนอแนะและการพัฒนาปรับปรุง ในประเด็นการบูรณาการโครงการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย

2) กำหนดรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษาถัดไป โดยจะต้องพิจารณาถึงรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับประเด็นการบูรณาการวิชาการแก่ชุมชน

3) พิจารณาอาจารย์ที่มีศักยภาพในการผลิตผลงานวิจัย โดยจะต้องนำผลจากการบริการวิชาการแก่ชุมชน ไปต่อยอดงานวิจัย

3.2 วางแผนงบประมาณเพื่อจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนในปีการศึกษาต่อไป

3.3 มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เขียนรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 ในภาคเรียนถัดไป โดยจะต้องระบุให้ชัดเจนว่าจะบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการอย่างไร

3.4 มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เขียนโครงร่างงานวิจัย โดยเชื่อมโยงจากผลการบูรณาการบริการวิชาการแก่ชุมชนเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัยมาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย

4) แบบฟอร์ม รายงานการประเมินความสำเร็จของการบูรณางานบริการทางวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน

โครงการบริการวิชาการ	วิชาที่บูรณาการ	วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ	ตัวบ่งชี้ในการวัดความสำเร็จของการบูรณาการ	ลักษณะการบูรณาการ

แบบฟอร์ม รายงานการประเมินความสำเร็จของการบูรณางานบริการทางวิชาการกับการวิจัย

โครงการบริการวิชาการ	งานวิจัยที่บูรณาการ	วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ	ตัวบ่งชี้ในการวัดความสำเร็จของการบูรณาการ	ลักษณะการบูรณาการ

