

การศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย
ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE

A Study of the Effectiveness of Chinese Extra-Curricular Activities in Early
Childhood Based on a Blended Language Teaching Methodology “TESSE”

พงศธร กิตตโชติวรกุล¹ | Pongsathorn Kittachotworakul¹

ถัง ชี เยี่ยน² | Tang Qiyuan²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนต้นตารักษ์ จังหวัดชลบุรีจำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ แบบวัดผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ และการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 91.47/90.0 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

¹นักศึกษาปร.ด./ สาขาการสอนภาษาจีน วิทยาลัยจีนศึกษา/ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ /E-mail : golfreddevil@gmail.com

²ศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการสอนภาษาจีน วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว้างซี ประเทศจีน

*E-Mail ผู้ส่งบทความ : golfreddevil@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 099-289-2999/ รับเมื่อ 27 เมษายน พ.ศ.2566/

แก้ไขเมื่อ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2566/ ตอบรับเมื่อ วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2566/ เผยแพร่ วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2567

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the effectiveness of Chinese extra-curricular activities for early childhood education using TESSE blended language teaching method with the 80/80 criteria for its efficacy value and 2) to compare learning outcomes of early childhood students before and after implementing TSSE method in Chinese extra-curricular activities. The samples were 24 third-year early childhood students selected by cluster random sampling during the 1st semester of the academic year 2022 at Tantarak School, Chonburi Province. The research instruments were an extra-curricular activities manual, an experience management plan, and a learning outcome assessment. Statistics used for data analysis included the mean, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent).

The findings showed that (1) the use of Chinese extra-curricular activities based on TESSE blended teaching method had an efficacy value of 91.47/90.0, higher than the specified criteria and that (2) learning outcomes of early childhood students after experiencing with supplement activities were higher than before the implementation at statistical significance at the .01 level.

Keywords : efficiency, extra-curricular activities

บทนำ

ในการศึกษาระดับปฐมวัยผู้สอนจำเป็นต้องมุ่งเน้นถึงพัฒนาการของเด็ก โดยสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560: 04) กล่าวถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ว่ามุ่งเน้นในหลักการที่ยึดพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย โดยเด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยที่มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เป็นหนึ่งในจุดหมายสำคัญของหลักสูตรและในปัจจุบันมีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาในระดับปฐมวัย สุธีรา คุปวานิชพงษ์ (2563) กล่าวว่าเด็กเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและการเลี้ยงดู และสอดคล้องกับ นรรัตน์ ผืนเขียว (2562) ที่สนับสนุนการสอนภาษาว่า เป็นส่วนหนึ่งในทักษะพื้นฐานที่เด็กจะต้องเรียนรู้ ดังนั้นการสอนภาษาในระดับเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก และจากการศึกษาข้อมูลพบว่าโรงเรียนอนุบาลของประเทศไทย ส่วนใหญ่จะเปิดสอนใน 4 รายวิชาประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และภาษาอังกฤษ และโรงเรียนสามารถที่จะเลือกกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ศิลปะ วิทยาการจัดการ ดนตรี พลศึกษา ภาษาจีน มาเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับเด็กอีกด้วย อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าภาษาที่สองโดยเฉพาะภาษาจีน จะเป็นสิ่งที่การศึกษาระดับปฐมวัย ของประเทศไทยต้องการเป็นอย่างมาก โดยสอดคล้องกับข้อมูลของ

Ethologue : Language of The world (2019) ที่ระบุว่า ภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่มีการใช้มากที่สุดในโลก และยังตรงกับ Hanban (2007) ที่กล่าวไว้ว่า จะต้องการจะทำให้เกิดปรากฏการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนในทุก ระดับทั่วโลก แต่ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีนกลับถูกกำหนดในช่วงชั้นแรกสุดคือ ประถมศึกษาปีที่1 (กระทรวงศึกษาธิการ ,2553)

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้น จึงได้มีการสำรวจและศึกษาปัญหาและสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียน การสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยจากกลุ่มตัวอย่างคุณครูผู้สอนภาษาจีนระดับปฐมวัยชาวไทย พบว่า คุณครูระบุว่า ยังไม่ปรากฏกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนที่เป็นมาตรฐาน และคุณครูส่วนใหญ่ก็ยังเสนอแนะว่า ควรจะต้องมี การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนในระดับปฐมวัย ต่อมาจึงได้ทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในหลากหลาย สาขาประกอบด้วย สาขาการศึกษาปฐมวัย สาขาพัฒนาการเด็ก สาขาการสอนภาษาจีน สาขาวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีการเสนอแนะให้จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในด้านของหลักการ การจัดประสบการณ์สำคัญ เนื้อหาการเรียนรู้สำคัญและ ยังได้เสนอแนะเกี่ยวกับการนำทักษะสมอง EF มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรอีกด้วย จึงเป็นที่มาของ กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ที่มีแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบ มีการผสมผสานแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วยแนวคิดของการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย แนวคิดของ มาตรฐานการสอนภาษาจีนแนวคิดของการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง แนวคิดของทักษะสมอง EF และแนวคิด ของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมจึงกลายเป็นแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ดังที่ปรากฏ ภายหลังได้ทำการกำหนดโครงสร้างและยกร่างกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดสร้างแผนการจัดประสบการณ์ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อต้องการทราบถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรในขั้นตอน ของการทดลองใช้ จึงเป็นที่มาของงานวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนต้นตารักษ์ จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนปฐมวัยขนาดกลาง เป็นพื้นที่ทดลอง และทำการสุ่มเลือกห้องเรียนเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษา แบบผสมผสาน TESSE ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม เสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE

วิธีการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในรูปแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยมีแบบแผนการทดลอง คือ แบบวัด 1 กลุ่ม ก่อนเรียน - หลังเรียน (One group pre-test post-test design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 1-3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนต้นตรารักษ์ จังหวัดชลบุรีจำนวน 6 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 1 ห้อง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนต้นตรารักษ์ จังหวัดชลบุรีจำนวน 24 คน (ความสะดวกและเพศ)

ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขั้นตอนการสร้าง กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาการเรียนสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ผ่านแบบสอบถามและการทบทวนเอกสาร ทำการกำหนดข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรผ่านการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทำการศึกษาแนวคิด ประกอบด้วย แนวคิดการศึกษาปฐมวัย แนวคิดมาตรฐานผู้สอนภาษาจีนนานาชาติ แนวคิดทักษะสมอง EF แนวคิดการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง และแนวคิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบรูปแบบการสอนและยกร่างหลักสูตร โดยมีจัดทำคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ เครื่องมือวัดประเมินผล โดยทำการเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง มาทำการประเมิน ขั้นตอนที่ 3 นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและผลการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินหลักสูตร และสอบถามความพึงพอใจ

แนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE

แนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE เป็นการผสมผสานแนวคิดการพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ทักษะภาษาจีน และทักษะสมอง EF บนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือทำ การมีส่วนร่วม เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและแตกต่างของวัฒนธรรมจีน โดยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียม ผู้สอนสามารถทำการทบทวนความรู้เดิม เช่น คำทักทาย ประโยค หรือคำถามอย่างง่ายรวมถึงการฝึกผสมคำและอ่านออกเสียง หรือทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการสอน โดยกำหนดระยะเวลาการสอนที่เหมาะสมตามวัย แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและสนใจของเด็กโดยเนื้อหาการจัดประสบการณ์จะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์และประโยค และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอักษรจีน โดยจะจัดประสบการณ์ในลักษณะสัปดาห์เว้นสัปดาห์ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นลงมือทำ ผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ทักษะภาษาจีน และทักษะสมอง EF โดยรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ได้แบ่งขั้นลงมือทำออกเป็น 2 ส่วน คือ “ขั้นเรียนรู้พื้นฐาน” และ “ขั้นเรียนรู้ขั้นสูง” ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสรุปผู้สอนสามารถทำการสรุปเนื้อหาและสาระสำคัญของการจัดประสบการณ์รวมถึงการแนะนำแนวทางการนำภาษาจีนไปใช้ และการสั่งการบ้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE 1 เล่ม จำนวน 118 หน้า มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารของนักการศึกษา และสังเคราะห์รูปแบบและองค์ประกอบของหลักสูตร 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3) ยกร่างหลักสูตรพร้อมจัดทำคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื้อหาสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE จุดเชื่อมโยงแนวคิด ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดประสบการณ์(ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสรุป) การประยุกต์ใช้โครงสร้างของหลักสูตร การประยุกต์ใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และภาคผนวก 4) นำคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และประเมิน โดยผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.69 5) แก้ไขปรับปรุงคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกรายการตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และ 6) ได้คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

(2) แผนการจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE 2) สร้างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน 18 แผน ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สารสำคัญ เนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ การบูรณาการ การประเมินพัฒนาการ และการบันทึกหลังสอน 3) นำแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และประเมินด้านตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรม โดยผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.71 4) แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ทุกรายการตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5) นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จากนั้นปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง และ 6) ได้แผนการจัดประสบการณ์ฉบับสมบูรณ์

(3) แบบวัดผลการเรียนรู้ ที่เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE เป็นแบบวัดผลการเรียนรู้แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 3 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดผลการเรียนรู้ ในการวัดผลและประเมินผลจากตำราหรือหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดผลการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกแบบวัดผลการเรียนรู้ 3) สร้างข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อคัดเลือกข้อสอบ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 30 ข้อ 4) นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้นทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ผลปรากฏว่ามีข้อสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งสิ้น 30 ข้อ 5) นำแบบวัดผลการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน 6) นำผลมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (p) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้วยสูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ภาษาจีนทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.7856 จากนั้นข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 มีทั้งสิ้น 28 ข้อ และ 7) ได้แบบวัดผลการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ การจัดพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยการแนะนำรายวิชา ชี้แจงจุดประสงค์ และวิธีจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE
2. ทำการทดสอบก่อนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยแบบวัดผลการเรียนรู้
3. ดำเนินจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE โดยจะใช้แบบเรียนภาษาจีนที่สร้างขึ้นตามคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เล่มที่ 4 เนื้อหาในบทที่ 18 - 24 โดยมีจำนวนแบบฝึกหัดทั้งสิ้น 36 แบบฝึกหัด และ 4 หัวข้อกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมจีน (พุดจีน พู่กันจีน ลูกขนไก่จีน การปั้นขนมไหว้พระจันทร์) ภายหลังจัดประสบการณ์ในชั้นสอนเสร็จ ผู้วิจัยจะให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรม โดยผู้วิจัยจะนำแบบฝึกหัดมาตรวจและทำการบันทึกผลคะแนน
4. เมื่อนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์จนครบตามที่กำหนดแล้ว จะดำเนินการทดสอบอีกครั้งด้วยแบบวัดผลการเรียนรู้ชุดเดิม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และนำไปสรุปผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และใช้สูตร E1/E2 ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย ก่อนและหลัง การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE

ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	คะแนนเต็ม	n	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1	100	24	91.47	91.47
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2	10	24	9.0	90.0

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE มีค่าคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 ที่เก็บจากคะแนนของแบบฝึกหัด และกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 40 แบบฝึกหัด อยู่ที่ 91.47 จากคะแนนเต็ม 100.0 คิดเป็นร้อยละ 91.47 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิภาพของผลลัพธ์ อยู่ที่ 9.0 จากคะแนนเต็ม 10.0 คิดเป็นร้อยละ 90.00 แสดงว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE มีประสิทธิภาพของการกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 91.47/90.0 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80.0/80.0 สรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE

การทดสอบ	n	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t	df	Sig
ก่อนการจัดประสบการณ์	24	2.916	1.316	18.477	23	.000**
หลังการจัดประสบการณ์	24	9.0	0.978			

หมายเหตุ: ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 จำนวน 24 คน โดยก่อนการจัดประสบการณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบวัดผลการเรียนรู้อยู่ที่ 2.916 จากคะแนนเต็ม 10.0 คิดเป็นร้อยละ 2.916 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.316 และภายหลังที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ได้มีการนำแบบวัดผลการเรียนรู้ ชุดเดิมมาทำการทดสอบ ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 จำนวน 24 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 9.0 จากคะแนนเต็ม 10.0 คิดเป็นร้อยละ 90.0 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.978 โดยผู้วิจัยนำผลการเรียนรู้ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ของนักเรียนมาทำการทดสอบค่า t-test ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สรุปได้ว่า นักเรียนระดับปฐมวัย จะมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ถ้าจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบ การสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิด รูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 91.47/90.0 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้แสดงว่าการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบ การสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ทำให้นักเรียนมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการอยู่ที่ร้อยละ 91.47 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์อยู่ที่ร้อยละ 90.0 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัด ประสบการณ์ ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาจากคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีการนำ แผนการจัดประสบการณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่านเพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และประเมิน โดยมีการ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นไปตามกรอบใน การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษา (2551) ที่ระบุถึงการสร้างเครื่องมือต้องผ่านขั้นตอน และมีการ จัดทำอย่างเป็นระบบ และวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร เนื้อหา เทคนิคการสอน และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดี ดังผลการวิจัยของ อัจฉรา ใจสุตะ และเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

(E1) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 81.06 และประสิทธิภาพที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E2) อยู่ที่ร้อยละ 80.83 จึงสรุปว่าหลักสูตรมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด เนื่องจากหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นขั้นตอน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพียพิค เล็กน้อย (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนตอนสัก พบว่าผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) เท่ากับร้อยละ 87.31 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 83.0 เนื่องจากมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสาร ศึกษาแนวคิดทฤษฎีศึกษาความต้องการของโรงเรียนและชุมชนนั่นเอง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษา แบบผสมผสาน TESSE นั้น มีส่วนทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก มาร์ต พัฒนา (2562) กล่าวในหนังสือแนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตรว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้สอนในฐานะที่เป็นเครื่องมือชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรทำให้ผู้สอนทราบถึงจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ แนวทางการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา ใจสุตะ และเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ (2563) ที่มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน ผลลัพธ์ของงานวิจัย พบว่าผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพียพิค เล็กน้อย (2564) ที่ได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จึงทำให้นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนตอนสัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้ที่นำผลการวิจัยไปใช้ควรจะต้องทำการศึกษา และทำความเข้าใจโครงสร้างและแนวทางของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE โดยสามารถศึกษาได้จากคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อจะทำให้ทราบถึงหลักการ ขั้นตอน วิธีการใช้ รวมถึงเทคนิคในการจัดประสบการณ์ โดยคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย แนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย จุดเชื่อมโยงแนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ตามกระบวนการของแนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE (ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นลงมือทำ ขั้นสรุป) การประยุกต์ใช้โครงสร้างของหลักสูตร การประยุกต์ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และภาคผนวกโดยผลการวิจัยข้างต้น สามารถยืนยันว่า นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถเรียนรู้ภาษาจีน ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ได้ โดยผลการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์บ่งชี้ว่า นักเรียนระดับปฐมวัยจะมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น ดังนั้นผู้ที่นำผลการวิจัยไปใช้ สามารถนำแนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE ไปประยุกต์ใช้ กับเนื้อหาอื่น ๆ ในการสอนภาษาจีนได้ และผลการเรียนรู้ของนักเรียนก็น่าจะมีแนวโน้มสูงขึ้น

ด้วยเช่นกัน อีกทั้งจุดเด่นของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE นั้นยังสามารถช่วยพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยในเรื่องทักษะภาษาจีน ทักษะสมอง EF ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สุดท้ายนี้ ผู้ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ควรคำนึงถึงช่วงวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งอาจจะต้องใช้เนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย เพราะนักเรียนระดับปฐมวัยในแต่ละชั้นปี จะมีพัฒนาการต่างกัน และมีระยะเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่างกัน อีกทั้งระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ของแต่ละโรงเรียนก็ต่างกันอีกด้วย ดังนั้นควรวางแผน และทำการยืดหยุ่นแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 สามารถนำแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ไปประยุกต์ใช้กับช่วงชั้นอื่น ๆ เช่น ประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่3).

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

นรรรัตน์ ฝั้นเชียร. (2562, 19 กันยายน). *การส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กด้วยการสอนภาษาแบบองค์รวม*.

สืบค้นจาก <https://www.trueplookpanya.com/education/content/75597>

เพ็ญพิศ เล็กน้อย. (2564). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนดอนสัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1(ดอนสักมดุงวิทย)*

[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

มารุต พัฒนาผล. (2562). *แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร*. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

สุธีรา คุปวานิชพงษ์. (2563, 16 กรกฎาคม). *การส่งเสริมพัฒนาทางภาษาในเด็ก*. สืบค้นจาก

<https://www.synphaet.co.th/>

อังฉรา ใจสุตะ และเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2563). *การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทยตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง, 9(2), 112-123.*

Ethnologue : *languages of the world*. (2019). Dallas, Texas :SIL International,

HanBan. (2007). *Standard for Teachers of Chinese to speakers of other Language*. Foreign Language teaching and Research Press.