

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

THE DEVELOPMENT OF CHINESE LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT
USING 3S SELF LEARNING METHOD FOR THE SIXTH GRADE STUDENTS IN
MEACHUAN MING HUA SCHOOL, MEACHAN DISTRICT, CHIANG RAI

หลี่ เจีย | Li Jia¹

สัททยา สิทธิวิเศษ | Sahattaya Sittivised²

ปริศนา อุทธชาติ | Prissana Uthachat³

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาจีนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาจีนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.27

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าการนำกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษด้วยตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น

คำสำคัญ: กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ภาษาจีน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, โปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ อาจารย์, โปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Abstract

The objectives of this research were to compare the differences between students' achievement score before and after using 3S self-learning method and to study students' satisfaction towards 3S self-learning method. The population were sixth grade students who were studying at Mea Chuang Ming Hua school, Meachan district, Chiang rai province. The sample was 35 sixth grade students who were studying in the second semester of school year 2020 at Mea Chuang Ming Hua school, Meachan district, Chiang rai province who were chosen by purposive sampling. Research instruments included 3S self-learning lesson plans, Chinese achievement test and satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test (dependent samples).

The results of this research indicated as follows: the students' posttest score after using 3S self-learning method was significantly higher than pretest score at .05 level and the students' satisfaction towards 3S self-learning technique was at the high level. ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.27)

From the research results, it was found that the 3S self-learning method are applied to the management of Chinese language teaching. It can help learners to learn and understand the content of their own study and to increase the efficiency and achievement of learning Chinese better.

Keywords: 3S self-learning method, Learning achievement, Chinese language

บทนำ

เป้าหมายของการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะออกไปประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดการเรียนการสอนควรต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องและเสริมสร้างผู้เรียนที่มีทักษะและคุณลักษณะในการแสวงหาความรู้ แสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์และมีความหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 (3) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เป็นที่ยอมรับกันว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีลักษณะการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นความชอบ ความถนัด ความสามารถในการเรียนรู้ ระบบการศึกษาที่ดีจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างดังกล่าว และเอื้อให้การออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีพื้นที่ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดค้นโดยนักวิชาการชาวจีน Yang Jianxi (2014: 22-35) เป็นการสอนโดยการแนะนำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ผ่านการศึกษาดด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบจับคู่ และการเรียนรู้แบบกลุ่ม “3S” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Self-Learning (การเรียนรู้ด้วยตนเอง) Self-Management (การจัดการตนเอง) และ Self-Achievement (การเกิดผลสัมฤทธิ์ด้วยตนเอง) ” โดย Self-Learning (การเรียนรู้ด้วยตนเอง) หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด มีเป้าหมาย

รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงการประเมิน และปรับปรุงวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง Self-Management (การจัดการตนเอง) หมายถึง การพัฒนาทักษะการเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น ผ่านกระบวนการที่ผู้เรียนจัดการ ควบคุม ประณีประนอม ประสานงานในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มย่อย หรือระดับบุคคล ตามสถานการณ์ และบริบทต่าง ๆ Self-Achievement (การเกิดผลสัมฤทธิ์ด้วยตนเอง) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนทราบถึงสมรรถนะ จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง รวมทั้งสามารถประเมินศักยภาพของตนเองในระหว่างเรียนได้ และนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่ง Yang Jianxi (2014: 156) ได้นำรูปแบบการสอนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชาวจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน และยังช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ สามารถวางแผน ปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยเป็นครูภาษาจีนในโรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย มาเป็นระยะเวลา 3 ปี ซึ่งโรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนภาคพิเศษให้กับนักเรียนชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ โดยเปิดสอนเฉพาะวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 17.30 – 19.30 น. และวันเสาร์ เวลา 09.00 – 12.00 น. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์จะมีระยะเวลาสอนวันละ 2 คาบ และวันเสาร์อีก 3 คาบ คาบละ 50 นาที วิชาที่ผู้วิจัยรับผิดชอบคือวิชาภาษาจีน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงแม้ว่าโรงเรียนดังกล่าวจะมีมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเข้มข้น แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่ประสบความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จากการวัดผลและประเมินผลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมานักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนคิดเป็นร้อยละ 42.35 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 50 จากการสอบถามผู้เรียนถึงสาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีสาเหตุจากปัจจัยหลายด้านประกอบกัน เช่น นักเรียนคิดว่าภาษาจีนเป็นเรื่องที่ยากเกินความสามารถเป็นสิ่งที่ไกลตัว มีความซับซ้อนทางหลักภาษา จดจำตัวอักษรและคำศัพท์ได้น้อย ขาดโอกาสในการฝึกฝนหรือขาดโอกาสใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนหรือวิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาควรพิจารณาจากองค์ประกอบทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ตัวผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ ตัวผู้สอนและกระบวนการสอน จึงสนใจนำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนให้สูงขึ้น และนำผลวิจัยไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาจีนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวแปรในการศึกษาวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองของ Yang Jianxi (2014: 24 - 39) จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดที่ว่า “先学后导，生进师退 (เรียนก่อนแนะตาม ผู้เรียนเรียนรู้ได้แล้ว ผู้สอนถึงจะถอยออกมา)” ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้จึงสามารถแบ่งออกได้ 4 ขั้นตอน คือ (1) ช่วงก่อนการจัดการเรียนการสอน (2) ช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน (3) ช่วงระหว่างการจัดการเรียนการสอน (4) ช่วงท้ายของการจัดการเรียนการสอน

(1) ช่วงก่อนการจัดการเรียนการสอน

ช่วงก่อนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเตรียมศึกษาเนื้อหาหรือข้อมูลบางอย่างที่ตนเองสนใจ และเตรียมข้อมูลจากใบงานมาก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนักและรู้มาก่อนว่าสิ่งที่ต้องมาเรียนรู้ร่วมกันในห้องนั้นคืออะไร ในขั้นเรียนรู้ด้วยตนเองนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามบริบทและความต้องการของตนเอง และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนของตนเองได้

(2) ช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน

เป็นช่วงการนำเข้าสู่บทเรียนและเตรียมพร้อมข้อมูลของผู้เรียนอีกครั้ง โดยการที่ผู้สอนจะใช้คำถามนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามทั้งในรายบุคคล และการจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยน ตรวจสอบ ปรับเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

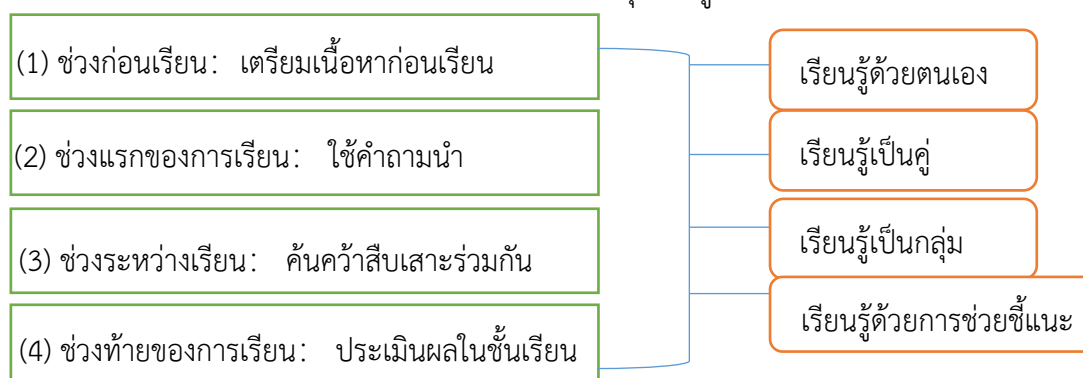
(3) ช่วงระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครูจะให้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตรวจสอบ แลกเปลี่ยน แก้ไข และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนในกลุ่ม โดยกิจกรรมกลุ่มจะมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเสมอ เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ การควบคุมตนเอง การควบคุมผู้อื่น และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

(4) ช่วงท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เป็นการวัดผลและประเมินผลโดยให้ผู้เรียนที่จะสรุปประเมินความถูกต้องและปรับแก้เนื้อหา ทั้งกลุ่มผู้อื่น และกลุ่มของตนเอง เป็นการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินผล และทักษะการสะท้อนคิด ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะมีบทบาทในการคอยช่วยชี้แนะ ชี้ประเด็นปัญหา ชี้แนะแนวทางแก้ไขและคอยเสริมแรง เสริมกำลังใจให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 4 ขั้นตอนสามารถสรุปเป็นรูปแบบ ได้ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(ที่มาแผนภาพ: Yang Jianxi (2014: 38)

2. รูปแบบการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็นวิจัยเชิงทดลอง รูปแบบการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จำนวน 158 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตามที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายตามตารางสอนรายวิชาภาษาจีนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแบบเรียนภาษาจีนพื้นฐาน ชุดสัมผัสภาษาจีน 2 บทที่ 13-16 จำนวน 4 แผน รวมระยะเวลาทั้งหมด 8 คาบ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.1.2 ศึกษาตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อ และผลการเรียนรู้ จากแบบเรียนภาษาจีนพื้นฐาน ชุดสัมผัสภาษาจีน 2 จำนวน 4 บท ได้แก่ บทที่ 13 去食堂 我想吃包子 (ไปโรงอาหาร ฉันอยากกินซาลาเปา) บทที่ 14 去图书馆 我去图书馆借书 (ไปห้องสมุด ฉันไปยืมหนังสือที่ห้องสมุด) บทที่ 15 去银行 我换人民币 (ไปธนาคาร ฉันแลกเงินหยวน) และบทที่ 16 去邮局 我妈妈给我寄了一个包裹 (ไปรษณีย์ แม่ของฉันส่งพัสดุมาให้ฉัน 1 กล่อง)

4.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน 8 คาบ (คาบละ 50 นาที) โดยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ช่วงก่อนการจัดการเรียนการสอน (2) ช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน (3) ช่วงระหว่างการจัดการเรียนการสอน (4) ช่วงท้ายของการจัดการเรียนการสอน

4.1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญการสอนวิชาภาษาจีน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการสอน พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 0.75

4.1.5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญการสอนวิชาภาษาจีน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม การใช้ภาษาที่ถูกต้อง และระยะเวลาที่ใช้สอน จากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 30 ข้อ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล ศึกษาแบบเรียนและคู่มือครู วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทบทวนเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รวมทั้งศึกษาเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนที่ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน แบบอัตนัย จำนวน 30 ข้อ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.2.3 คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วข้อ ที่จะนำไปใช้ต้องมีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ จากผลการ วิเคราะห์พบว่า มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.84 และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนที่มีความเที่ยงตรง ด้านเนื้อหาที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ โดย ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.37-0.74 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.62 และนำผลที่ได้จากการทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) จากผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.80

4.2.4 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีวิธีการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเพื่อหากรอบวัดความพึงพอใจ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert rating scale)

4.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert rating scale) (ไพศาล วรคำ, 2552) โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

4.3.3 นำแบบทดสอบความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และตรวจสอบ ความสอดคล้องเนื้อหา วิเคราะห์ความสอดคล้องตามเนื้อหาของเครื่องมือ โดยหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 0.81

4.3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบแล้วไปทดสอบ (Tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 10 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์เท่ากับ 0.833

4.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่าง

5. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ขั้นเตรียมการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการออกแบบเครื่องมือ เช่น ศึกษาหลักสูตรภาษาจีน ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2 ขั้นดำเนินการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบการทดลองกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตัวเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.2.1 ช่วงก่อนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนก่อนเรียน (pretest) ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยอธิบายและแนะวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียนในชั้น และมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาจากใบงานก่อนเข้าชั้นเรียน

5.2.2 ช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงการนำเข้าสู่บทเรียนและเตรียมพร้อมข้อมูลของนักเรียนอีกครั้ง โดยการใช้คำถามนำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามรายบุคคล จากนั้นมีการจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยใช้คำถามนำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนที่ทำงานเป็นคู่ได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

5.2.3 ช่วงระหว่างการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้มีโอกาสดูตรวจสอบ แลกเปลี่ยน แก้ไข และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนในกลุ่ม โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม กล่าวคือมีหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม เลขากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน

5.2.4 ช่วงท้ายของการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยให้แต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอเนื้อหาที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม จากนั้นมีการสรุปประเมิน ปรับแก้ไขร่วมกันกับเพื่อนในห้อง โดยผู้วิจัยจะคอยชี้แนะ ชี้ประเด็นปัญหา ชี้แนะแนวทางแก้ไขและคอยเสริมแรง เสริมกำลังใจให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

5.3 ขั้นประเมินผลการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนหลังเรียน (posttest) และทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายจากเกณฑ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรากฏผลในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	t-test	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	35	30	8.38	3.37	13.02*	0.0000
หลังเรียน	35	30	19.56	4.02		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.38 คะแนน และ 19.56 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนโดยใช้สถิติ T-test (Dependent Samples) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
การเรียนการสอนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.19	0.73	มาก
มีการออกแบบมีกิจกรรมและเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.22	0.46	มาก
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามบริบทและความต้องการของตนเอง			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.46	0.53	มาก
ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.28	0.49	มาก
ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.53	0.50	มาก
สามารถช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.46	0.50	มาก
ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.56	0.32	มากที่สุด
ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาจีนได้เข้าใจดียิ่งขึ้น			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.35	0.41	มาก
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์			
การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.51	0.50	มากที่สุด
ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น			
ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S	3.51	0.65	มาก
สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
รวม	3.59	0.27	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.59) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาผลประเมินรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาจีนได้เข้าใจยิ่งขึ้น ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.56) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.32)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

จากผลการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามบริบทและความต้องการของตนเองผ่านกิจกรรมทั้งในรูปแบบศึกษาด้วยตนเอง กิจกรรมร่วมกับเพื่อนในรูปแบบจับคู่และแบ่งกลุ่ม โดยบทบาทของครูจะเป็นผู้ชี้แนะ สอบถาม กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Yang Jianxi, 2014: 22) จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษาด้วยตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลวิจัยของ Yang Jianxi (2014: 156) ที่ได้นำรูปแบบการสอนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไปประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชาวจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน และยังช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ สามารถวางแผน ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับนักวิชาการชาวไทย วิชาดา วัฒนนามกุล, สุลัดดา ลอยฟ้า, สุภาสินี สุภธีระ และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาชีพสาธารณสุข จากการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้มีทักษะในการเรียนดีขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม ตลอดจนสามารถหาแหล่งทรัพยากรการเรียนในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม และรวดเร็ว รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเหมยจวนหมิงหัว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลประเมินรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาจีนได้เข้าใจยิ่งขึ้น ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ ภิรมย์นุก (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากเช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของ เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม (2552: 6) ที่กล่าวว่า การสร้างองค์ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองต้องเกิดจากการที่ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ ไม่มีการบังคับ วินัยและความรับผิดชอบ เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคงทน การเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรม

3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ความรับผิดชอบ จูงใจตนเองและต้องแสวงหาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนภาษาจีนได้เข้าใจยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรมีการวางแผนและเตรียมแผนการสอน สื่อการสอน ใบงาน อย่างเป็นระบบ และมีการทำความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน ชี้แจงกระบวนการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้า

2. ผู้สอนควรคอยกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสในการคิด มีอิสระและร่วมมือกันภายในกลุ่ม คอยสังเกตและกระตุ้นให้ผู้ที่มีทักษะอ่อนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม 3S สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2552). การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองบนเครือข่าย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 32 (1), 6-13.
- ณรงค์ฤทธิ์ ภิรมย์นง. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา, 3(1), 51-57.
- ไพศาล วรคำ. (2552). การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research). กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการจัดการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิภาดา วัฒนนามกุล, สุลัดดา ลอยฟ้า, สุภาสินี สุภธีระ และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพสาธารณสุข. วารสารวิจัย มข. (บศ.), 2 (ฉบับพิเศษ), 140-148.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟิก.
- Jiang Liping. แบบเรียนภาษาจีนพื้นฐาน ชุดสัมผัสภาษาจีน 2. Beijing: Higher Education Press.
- Yang Jianxi. (2014). English Curriculum and Teaching Theory. Guizhou: CC-English Press.