

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Faculty of Humanities and Social Sciences

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ประจำปีการศึกษา 2560



ผลการจัดการความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี

☛ เทคนิคการออกแบบการเรียนการสอน
โดยใช้เต็รื่องมือเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ

☛ เทคนิคการเขียนโครงการขอกทุนวิจัยภายนอก



1. 🗝️ การบ่งชี้ความรู้

1) กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ที่จะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกคน โดยมีผู้บริหารระดับสูงสุด (CKO) ร่วมประชุมด้วย

วันพุธที่ 22 พฤศจิกายน 2560 เวลา 09.00-14.30 น. ณ ห้องประชุม 0925 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้(สายวิชาการ) ประจำปีการศึกษา 2560 ร่วมจัดทำแผนการจัดการความรู้ เพื่อกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ โดยมีคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นประธานในการดำเนินการประชุมการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นผู้บริหารระดับสูงสุด (CKO) **มติที่ประชุม** กำหนดประเด็นการจัดการความรู้

ขอบเขต KM ที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ประเด็น เทคนิคการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ

ขอบเขต KM ที่ 2 ด้านการวิจัย ประเด็น เทคนิคการเขียนโครงการขอทุนวิจัยภายนอก

เป้าหมาย คือ

เป้าหมาย KM (Desired State) ทั้งหมด ที่สอดคล้องกับขอบเขต KM ที่จะเลือกดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย

- 1) อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2) อาจารย์เกิดความรู้ใหม่ในการสร้างสื่อหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 3) อาจารย์ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 4) อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอโครงการวิจัย

เป้าหมาย KM (Desired State) จำนวนเป้าหมาย ที่คณะทำงานจะเลือกดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2560 คือ

- 1) อาจารย์มีความรู้ในการออกแบบเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
- 3) อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน

2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้

ครั้งที่ 1 วันพุธที่ 22 พฤศจิกายน 2560 เวลา 09.00-14.30 น. ณ ห้องประชุม 0925 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ครั้งที่ 2 วันพุธที่ 24 มกราคม 2561 เวลา 10.00-15.30 น. ณ ห้องประชุม 0925 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ครั้งที่ 3 วันพุธที่ 8 กุมภาพันธ์ 2561 เวลา 14.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม 0925 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ครั้งที่ 4 วันพุธที่ 2 มีนาคม 2561 เวลา 14.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม 0925 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2. การสร้างและแสวงหาความรู้

เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนานักศึกษา

2.1 แสวงหาความรู้จากภายนอก (องค์ความรู้ที่ต้องการคือ เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนานักศึกษา)

ถอดบทเรียนก่อนเริ่มกิจกรรม (รายบุคคล)

(Before Action Review : BAR)

1. ท่านคาดหวัง อะไรในการมาเข้าร่วมโครงการในวันนี้

- ได้เทคนิคแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้กับนักศึกษาได้จริงและอาจารย์สามารถปฏิบัติได้จริง โดยให้นักศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งเทคนิคที่ได้จะต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนด้วย
- ได้เครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเครื่องมือนั้นจะต้องพัฒนาวิธีคิดตลอดจนสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ และที่สำคัญเครื่องมือั้นๆ จะต้องช่วยผู้เรียนหรือเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจากการสำเร็จการศึกษาด้วย
- แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษา ได้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในการพัฒนาและนำไปใช้ได้จริง และได้ผลจริง
- ได้แนวทางหลากหลายสาขาวิชาไปปรับใช้ให้เหมาะสม
- การนำไปปรับใช้ และเกิดองค์ความรู้ใหม่
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอน
- ได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้แนวคิด เทคนิคการออกแบบการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่ดีและไม่ดี
- ปัญหาการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี –ปริญญาเอก
- วิธีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

- ได้เครื่องมือหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- อยากได้อองค์ความรู้ใหม่และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- การเพิ่มทักษะการสอน /การออกแบบสื่อการสอนใหม่ๆ
- เครื่องมือการพัฒนานักศึกษาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง และมีความแตกต่างจากอาจารย์ท่านอื่นอย่างไร
- ต้องการเรียนรู้การออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการนี้อย่างไร

- เนื้อหาแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน พัฒนาเทคนิคของอาจารย์เพื่อให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพ
- การหารือร่วมกันเพื่อให้ได้องค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ต้องระดมความคิดเพื่อพัฒนาแนวทางในการผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ
- เป็นประเด็นการจัดการความรู้ที่กำลังเป็นที่สนใจหรือปัญหา หรือการคาดหวังของอาจารย์ในคณะฯ เพื่อร่วมกันหาแนวทางกำหนด วางนโยบายในประเด็นนั้นๆ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันจากอาจารย์หลากหลายสาขาวิชา ซึ่งมีทั้งตัวอย่างที่ดีที่ควรนำไปส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาได้จริง
- การจัดการความรู้ การสอนในหลากหลายสาขาวิชา
- เน้นสร้างความตระหนักการทบทวนความรู้ ทักษะประสบการณ์ การออกแบบการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างไรบ้าง ดีหรือยัง หรือ ยังมีจุดอ่อนอะไรบ้าง

3. ท่านมีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวข้องกับโครงการนี้อย่างไร

- เชิญอาจารย์ที่มีแนวการสอนที่ดีมาแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันในคณะ

- การปฏิบัติจริง
- ร่วมนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง
- ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้สื่อการสอน มีสิ่งจูงใจ
- ให้นักศึกษาทำ Mind map /ผลิตคลิปวิดีโอลง you tube
- ให้กรณีศึกษาเพื่อคิดต่อยอด
- ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือใช้คดีเปรียบเทียบ
- สะท้อนความต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และนำเสนอประสบการณ์ที่ดีเข้าแลกเปลี่ยน จากนั้นก็ร่วมสนทนากับสาขาวิชาอื่น ๆ
- ให้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความรู้ในการตีประเด็นปัญหาเสนอแนะแนวทาง หรือนำเสนอเสนอแนวทางของสาขาวิชาหรือของตนเองมาแลกเปลี่ยนร่วมกัน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา



2) อาจารย์นิตยา มุลปินใจ -- สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ

เรื่องเล่า	ฝึกให้นักศึกษาเสนอผลงานในการใช้ VDO ในการบันทึกเรื่องเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน และวิเคราะห์งานร่วมกันในห้องเรียน เพื่อการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการนำเสนอ
ข้อคิดหรือบทเรียนจากเรื่องเล่า	นักศึกษาให้ความสนใจการทำผลงาน มีความกระตือรือร้นในการเรียน
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factor)	เรียนรู้และเข้าใจลักษณะของผู้เรียน จะทำให้อาจารย์สามารถเลือกใช้เทคนิคการสอนได้ตรงลักษณะของผู้เรียน

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญ์พัชญ์ พจนะลาวัณย์ ---- สาขาวิชาสังคมศึกษา

เรื่องเล่า	ออกแบบการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาโดยการจัดทำเกมประวัติศาสตร์ ออกแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษา โดยทำโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว Project Based Learning
ข้อคิดหรือบทเรียนจากเรื่องเล่า	กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมในการเรียน
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success)	การสร้างนวัตกรรมให้นักศึกษา

Factor)	
4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา ใจมโน ---- สาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ด.)	
เรื่องเล่า	ต้องยอมรับว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยามีพื้นฐานความรู้ไม่มากเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ ประกอบกับนักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ และสมาธิประมาณไม่เกิน 30 นาที ดังนั้น ผู้สอนเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ โดยวิธีการสอนใช้แบบ Inductive วิธีการอุปนัย คือ การสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถสรุปกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น
ข้อคิดหรือบทเรียนจากเรื่องเล่า	ต้องคำนึงถึงจำนวนผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้ากลุ่มเรียนที่มากกิจกรรมบางอย่างอาจไม่เหมาะสม
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factor)	จำนวนนักศึกษา และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้สอน

ถอดบทเรียนภายหลังกิจกรรม (รายบุคคล)

(After Action Review : AAR)

1. ท่านคิดว่าแนวปฏิบัติที่ดี หรือแนวทางการดำเนินงานจากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้มีอะไรบ้าง

- ได้แนวทางการสอนในด้านต่าง ๆ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน

ร่วมกันระหว่างอาจารย์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำไปปฏิบัติได้จริง
- ได้แนวทางการผลิตบัณฑิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เช่น VDO

ต่าง ๆ

- การนำกิจกรรมมาประกอบการเรียนรู้ เช่น เกม โดยผ่านการคัดและดำเนินการโดยตัวนักศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนแนะนำเพิ่มเติม
- ได้แนวทางการจัดการเรียนที่หลากหลายจากหลายสาขาวิชาและสามารถนำเทคนิคที่คล้ายคลึงกันมาประยุกต์ใช้ได้จริง และได้ความรู้ใหม่ ๆ บางศาสตร์
- การประเมินผู้เรียนก่อนการสอน เพื่อประยุกต์เทคนิคการสอน วิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- เทคนิคการสอนที่แตกต่างจากเดิม
- นำความรู้ไปต่อยอด

2. สิ่งที่ท่านได้จากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ (เกินความคาดหวังและน้อยกว่าความคาดหวัง)

2.1 ตามคาดหวังและมากกว่าความคาดหวัง

- ได้ประสบการณ์ด้านการสอนที่มากขึ้น
 - ได้แนวทางเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
 - ได้มากกว่าที่คาดหวัง
 - เป็นไปตามคาดหวัง ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ดึงดูดใจ
- นักศึกษามากขึ้น คือ การสร้างแรงจูงใจ /การสร้างสรรคการมีส่วนร่วม/การกระตุ้นนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้น

- นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการสอนของตนเอง และได้ความรู้เกิดความคิดหวัง

2.2 น้อยกว่าความคาดหวัง

- น้อยกว่าความคาดหวังเพราะส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่รู้อยู่แล้ว

3. ท่านตั้งใจว่าจะนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อย่างไร หรือกลับไปทำอะไรที่หน่วยงานของท่าน หรือไปต่อยอดอย่างไร

- นำความรู้ไปปรับใช้กับการเรียนการสอนของตนเอง

- นำแนวทางการสอนไปปฏิบัติในรายวิชา

- เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- สามารถจัดหาสื่อสารสนเทศจาก Internet เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้จากนักศึกษาที่มากกว่าการบรรยายเชิงทฤษฎี

- นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- นำไปต่อยอดที่สาขาวิชาและนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอน

- นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการทำงานเป็นกลุ่ม/เกม/Mind map

4. ท่านคิดว่า ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factor) คืออะไรบ้าง

- จำนวนนักศึกษาไม่มากจนเกินไป การวิเคราะห์เนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีเทคนิคการสอนที่ดี

- จำนวนนักศึกษา /องค์ความรู้ของอาจารย์/ความสนใจของผู้เรียน

- ความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนของอาจารย์ผู้สอน

- ความร่วมมือกันทั้งผู้สอนและผู้เรียน

- การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

- การนำเทคนิคที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- การทำงานเป็นทีมและเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง
- จำนวนนักศึกษา/คุณภาพนักศึกษา/เทคนิคการสอน/คุณภาพผู้สอน

ถอดบทเรียนภายหลังกิจกรรม (จากการแบ่งกลุ่ม) (After Action Review : AAR)

เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้การสอน
โดยใช้เครื่องมือพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ

กลุ่มที่ 1

การออกแบบ การจัดการเรียน การสอน	เครื่องมือ	วิธีคิดกระบวนการ/ เทคนิค	การประเมิน การใช้ เครื่องมือ
ฝึกคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อสารสนเทศ	Mapping -คลิป VDO -สื่อโฆษณา -ละคร -ผลิตสื่อด้วย - ฉายหนัง (การเลือกหนัง/ วิเคราะห์หนัง/ การนำเสนอ ตนเอง)	1) กระตุ้นและดึงดูด ความสนใจผู้เรียน 2) สร้างความรักใน รายวิชา/ศาสตร์ของ ตน 3) ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติได้จริงและเกิด การเรียนรู้ เพื่อนำไป ต่อยอดในรายวิชาอื่น ได้	ผู้เรียนมี ความสุขจาก การเรียนรู้

แบ่งกลุ่ม	เล่นเกม ทำสื่อ		
Project Based Learning	ผลิตภัณฑ์		
กลุ่มที่ 2			
การออกแบบ การจัดการเรียน การสอน	เครื่องมือ	วิธีคิดกระบวนการ/ เทคนิค	การประเมิน การใช้ เครื่องมือ
คิดวิเคราะห์	Mapping	ปัญหา 1) ทักษะความรู้ กระจุกตัวเฉพาะ กลุ่ม 2) เครื่องมืออาจใช้ อย่างไม่ทั่วถึง จุดเด่น : กระตุ้นให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในสาระ รายวิชาอื่น ๆ ควรพัฒนา : พัฒนา เครื่องมือให้ใช้ได้อย่าง ทั่วถึง	นักศึกษามี ศักยภาพด้าน การเรียนรู้ที่ดี ขึ้น
ใช้สื่อสารสนเทศ	- คลิป VDO - สื่อโฆษณา - วิเคราะห์จาก ละคร - จัดทำสื่อ: ใน หัวข้อที่เรียน		
แบ่งกลุ่ม	- เล่นเกม - ทำสื่อ		
Project Based Learning	ผลิตภัณฑ์		
การฉายหนัง หรือภาพยนตร์	-การเลือกหนัง -การวิเคราะห์ หนัง		

	-ทักษะการคิด- วิเคราะห์ -การนำเสนอ สื่อ		
กลุ่มที่ 3			
การออกแบบการ จัดการเรียนการ สอน	เครื่องมือ	วิธีคิดกระบวนการ/เทคนิค	การประเมินการ ใช้เครื่องมือ
คิดวิเคราะห์	Mapping	1) กระตุ้นและดึงดูด ความสนใจผู้เรียน 2) สร้างความรักใน รายวิชา/ศาสตร์ของ ตน 3) ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติได้จริงและ เกิดการเรียนรู้ เพื่อ นำไปต่อยอดใน รายวิชาอื่นได้	ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และการ คิดวิเคราะห์
ใช้สื่อสารสนเทศ	-คลิป VDO -สื่อโฆษณา -ละคร -ผลิตสื่อด้วย ตัวเอง		
แบ่งกลุ่ม	เล่นเกมส์ ทำสื่อ		
Project Based Learning	ผลิตภัณฑ์		
การฉายหนัง หรือภาพยนตร์	-การเลือกหนัง -วิเคราะห์หนัง -การนำเสนอ		

เทคนิค
การเขียนโครงการขอทุนวิจัย
ภายนอก

2.2 แสวงหาความรู้จากภายนอก (องค์ความรู้ที่ต้องการ คือ เทคนิคการเขียนโครงการขอทุนวิจัยภายนอก)

ถอดบทเรียนก่อนเริ่มกิจกรรม (รายบุคคล) (Before Action Review : BAR)

1. ท่านคาดหวัง อะไรในการมาเข้าร่วมโครงการในวันนี้

- วิธีการเขียนโครงการขอทุนวิจัยภายนอกให้ได้ทุน
- แนวทางการเขียนวิจัยเพื่อให้ได้รับทุนภายนอก
- การได้แนวคิดและเทคนิคการเขียนโครงการวิจัย
- ใครเอาไปใช้ได้บ้าง
- ได้แหล่งเงินทุนภายนอก
- การเสนอกรอบการวิจัย
- ได้แนวทางการเขียนโครงร่างเพื่อนำไปสู่การได้ทุน
- คาดหวังที่จะมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการเขียนโครงการขอทุนวิจัย
- การคิดหาแผนงานเพื่อทำการวิจัย
- แนวทางการเขียน Proposal ของทุนภายนอก
- ได้แนวความคิดใหม่จากการฟังโครงการวิจัยท่านอื่นๆ
- ได้ TOR ของอาจารย์+ภาระงาน

2. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการนี้อย่างไร

- เป็นโครงการจัดการความรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อหาวิธีการที่ดีที่สุด
- ร่วมกันพัฒนาแนวทางในการเขียนโครงการวิจัย
- เป็นโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในประเด็นการเขียนหัวข้อวิจัย

- เป็นโครงการที่ใช้สำหรับการวางแผนการเสนองานวิจัย
- การแลกเปลี่ยนความรู้เทคนิคการเขียนวิจัย
- เป็นการฝึกกระบวนการ แนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัย
- การให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัยจากอาจารย์ที่เคยได้รับทุนวิจัยและมีประสบการณ์ในการเขียนโครงการวิจัยเพื่อเสนอทุน
- มีความเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการทำวิจัย

3. ท่านมีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวข้องกับโครงการนี้อย่างไร

- เชิญอาจารย์ที่มีเคยนำเสนอขอโครงการจากหน่วยงาน สกว. สสส. วช. หรือ แหล่งทุนต่าง ๆ มาถ่ายทอดวิธีการ
- ร่วมนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง
- การจัดโครงการให้ความรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบของ KM หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายวิธีการ แนะนำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
- การนำไปใช้ประโยชน์

เรื่องเล่ารายบุคคล

อาจารย์เจษฎา ทองสุข

ผู้มีประสบการณ์ขอรับทุนภายนอกและได้รับทุนต่อเนื่อง

เรื่องเล่าจาก
ประสบการณ์

1. คิดหัวข้อโครงการวิจัย

☞ ลงพื้นที่จริง ต้องเป็นพื้นที่ที่ตนเองสนใจ จดบันทึกไว้ เก็บเป็นข้อมูลไว้เรื่อย แยกตามประเด็นหรือความสนใจ แต่ละหัวข้ออาจมีข้อมูลแตกต่างกัน

☞ หาแหล่งทุนที่คิดว่ามีในโจทย์ในใจ หรือ ข้อมูลการลงพื้นที่ที่เคยบันทึกไว้ หรือบางครั้งจะมีทุนที่เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จากคณะ สถาบันวิจัย หรือ การบอกต่อ

☞ สนใจแหล่งทุนไหนกลับมาดูข้อมูลที่มีอยู่ในมือ พิจารณาหัวข้อ หาข้อมูลเพิ่มเติมตามโจทย์ที่จะขอ

☞ คำนึงถึงหัวข้อ+ความเชื่อมโยงใครทำ และทำอย่างไร +ผลิตภัณฑ์+กลุ่มคนหรือชุมชน+เพื่อการใช้ประโยชน์+ติดตามผล

☞ หัวข้อเชิงบูรณาการ คิดหาข้อมูล สิ่งที่น่าสนใจ ในการทำโครงการเสนอ ปัจจุบันการเสนอเป็นชุดโครงการจะส่งผลให้การเสนอทุนได้รับการพิจารณาเป็นอันดับต้น ๆ

2. การเขียนเสนอโครงการวิจัย

☞ วัตถุประสงค์ต้องชัดเจน >> ตอบโจทย์จังหวัด/ประเทศ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ด้าน

	ความรู้นำไปใช้ชุมชนจังหวัดและสามารถนำไปใช้ประเทศ ค่า Impact ต้องตอบโจทย์ ☞ ขอบเขตตัวสำคัญ >> กลุ่มประชากรแค่ไหน จะต้องคำนึงว่าจะสามารถนำไปใช้ได้เท่าไร ☞ เนื้อหา >> ทำอะไร เพื่ออะไร Impact ตอบ โจทย์ใคร กลุ่มเป้าหมายกับชุมชนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่ออย่างไร และติดตามผลการใช้
ข้อคิดหรือ บทเรียนจาก เรื่องเล่า	ลักษณะผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรม จะทำให้หน่วยงานที่ให้ ทุนจะพิจารณาเป็นอันดับต้น ๆ เพราะถือว่าเป็นการตอบ โจทย์การวิจัยเชิงนวัตกรรม และการเสนอเป็นชุดโครงการ โดยการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือบูรณาความรู้ จะได้โอกาส ได้รับการพิจารณาให้ทุนสูง
ปัจจัยสู่ ความสำเร็จ (Key Success Factor)	<u>ผู้ขอทุน</u> - จะต้องมีความผลักดันในการทำงานวิจัย - จะต้องคิดถึงความถนัดของตนเองและสามารถ ดำเนินการวิจัยได้ตามโครงการวิจัยที่ขอรับทุน <u>การวางแผน</u> - หาช่วงเวลาให้ตนเองและทำจนชิน - มีวินัยในตนเองเป็นสิ่งสำคัญ - สร้างนิสัยให้ตนเองในการแสวงหา สร้างนิสัยให้รักการ อ่าน สร้างนิสัยให้เข้าร่วมฟังเวทีต่างๆ เพื่อสั่งสมองค์ ความรู้ - การทำผลงานวิจัยจะต้องมีเป้าหมาย และดำเนินการ

	ตามกำหนด - ทำวิจัยให้ตรงศาสตร์ที่ตนเองถนัดมากที่สุด - วางแผนล่วงหน้าว่าสนใจและมีความถนัดเรื่องอะไร - คิดหัวข้อไว้เยอะ ๆ พร้อมทั้งจะให้ตอบโจทย์กับแหล่งทุน <u>การค้นคว้า</u> - ลงพื้นที่ที่จะทำเกี่ยวกับวิจัย เพื่อศึกษาข้อมูลก่อนขึ้นโครงการ - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ - ศึกษาข้อมูลผ่านเว็บไซต์ - ฝึกปฏิบัติจนเชี่ยวชาญเป็นการเตรียมพร้อมสู่การวิจัย - ขอคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยของตนเอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน ผู้มีประสบการณ์ขอรับทุนภายนอกและได้รับทุนต่อเนื่อง	
เรื่องเล่าจากประสบการณ์	1) ที่มาของแหล่งทุน Proposal 2) วัตถุประสงค์ที่มี Impact ชัดเจน 3) ขอบเขต มีผลกระทบต่อ ชุมชน จังหวัดให้มากที่สุด 4) งบประมาณต้นทาง-ปลายทาง มีขั้นตอนทุกกระบวนการ 5) ปัญหาที่พบ 1. การขอทุนภายนอก จะเจอผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแก้และให้ข้อเสนอเพิ่ม (ต้องอดทนและต้องปรับตาม) 2. มีการแก้ไขหลายรอบมาก

	3. ต้องมีนวัตกรรม หากไม่ชัดหรือไม่มีอาจทำให้ถูกตัดงบประมาณออกได้ 4. ทำเอกสารเผยแพร่ให้กับชุมชนได้ใช้งาน 6) ฝึกอบรม เพื่อคิดและผลิตงานออกมา เพื่อรองรับแหล่งทุน โดยการบูรณาการร่วม
ข้อคิดหรือบทเรียนจากเรื่องเล่า	การบูรณาการข้ามศาสตร์หรือบูรณาการความรู้ จะได้โอกาสได้รับการพิจารณาให้ทุนสูง
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factor)	การคิดแบบบูรณาการองค์ความรู้ เป็นชุดโครงการ และมีนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน จังหวัด และประเทศชาติ

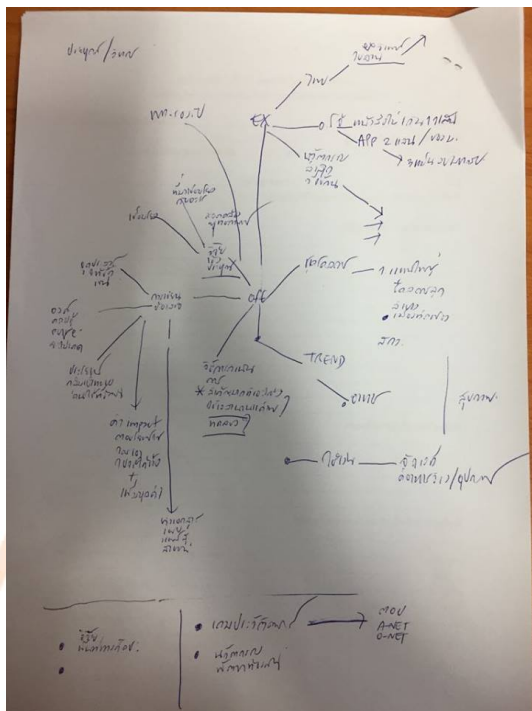
ถอดบทเรียนภายหลังกิจกรรม (จากการแบ่งกลุ่ม) (After Action Review : AAR)

เทคนิคเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยให้ได้รับทุน



ภาพถ่ายกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้





① การนำไปใช้ เพื่อพัฒนาตน.

การพัฒนาตน → mind map

การพัฒนาตน → 1. นิตยา

การพัฒนาตน → 2. อรรถชัย

การพัฒนาตน → 3. ชินชา

การพัฒนาตน → VDO → วิจัย

การพัฒนาตน → การรวมกลุ่ม → 1. นิตยา

ออกแบบเครื่องมือ

- Mapping
- ใช้สื่อการสอน
- แบ่งกลุ่ม
- Project based learning
- ฉายหนัง

วิธีทำ :

1. การตั้ง, 1. การตั้ง, 1. การตั้ง
2. การตั้ง, 1. การตั้ง, 1. การตั้ง
3. การตั้ง, 1. การตั้ง, 1. การตั้ง

ออกแบบเครื่องมือ

1. Mapping
2. ใช้สื่อการสอน
3. แบ่งกลุ่ม
4. Project based Learning
5. Project based Learning

วิธีทำ :

1. การตั้ง, 1. การตั้ง, 1. การตั้ง
2. การตั้ง, 1. การตั้ง, 1. การตั้ง
3. การตั้ง, 1. การตั้ง, 1. การตั้ง

การจัดกิจกรรม ด้านการนิเทศน์ทาง

ประเด็น

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมทางสังคม วิชาชีวิตสัมพันธ์
 - ใช้นวัตกรรมที่ลดภาระงาน VDO
 - การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม, ทักษะ

๒. วิจัยเชิงกระบวนการ/เทคนิค
 - เทคนิค วิเคราะห์ผู้เรียน
 - วิเคราะห์เนื้อหา

๓. การประเมินผล/เครื่องมือ
 ๓.๑ ปัญหา - จำนวนคน
 ๓.๒ ปัญหา - พฤติกรรมผู้เรียน
 ๓.๓ จุดเด่น - ใช้นวัตกรรมที่ง่าย

๓.๓.๑ จุดเด่น - ตัวอย่างแบบให้ใช้
 กับกลุ่มเรียนขนาดเล็กได้

๔. ผลการประเมิน - ผู้เรียนมีความรู้จากเนื้อหา

การจัดกิจกรรม ด้านการวิจัย

ประเด็น

๑. การศึกษาเชิงโครงการ/สถานการณ์จริง
 - การวางแผนเพื่อนำเสนอ - คิดหาแหล่งทุน
 - ศึกษา - ศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้อง
 - การเขียน - วิเคราะห์ข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูล
 - วิเคราะห์ข้อมูล - ศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้อง
 - วิเคราะห์ข้อมูล - ศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๒. การศึกษาเชิงกระบวนการ/เทคนิค
 - เทคนิค วิเคราะห์ผู้เรียน
 - วิเคราะห์เนื้อหา

๓. การประเมินผล/เครื่องมือ
 ๓.๑ ปัญหา - จำนวนคน
 ๓.๒ ปัญหา - พฤติกรรมผู้เรียน
 ๓.๓ จุดเด่น - ใช้นวัตกรรมที่ง่าย

๓.๓.๑ จุดเด่น - ตัวอย่างแบบให้ใช้
 กับกลุ่มเรียนขนาดเล็กได้

๔. ผลการประเมิน - ผู้เรียนมีความรู้จากเนื้อหา

โดย งานบริการการศึกษาและพัฒนานักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง